

## Literaturliste

- Bauer, P./Bolay, E. (2013): Zur institutionellen Konstituierung von Schülerinnen und Schülern als Adressaten der Schulsozialarbeit. In: Spies, A. (Hrsg.): Schulsozialarbeit in der Bildungslandschaft: Möglichkeiten und Grenzen des Reformpotenzials. Wiesbaden.
- Bolay, E./Flad, C./Gutbrod, H. (2003): Sozialraumverankerte Schulsozialarbeit. Eine empirische Studie zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule. Stuttgart: Landesjugendamt.
- Bolay, E./Gutbrod, H. (2007): Sozialraumbezogene Ganztagsschule und Jugendhilfe – Empirische Zugänge und Forschungsperspektiven. In: Bettmer, F. (u.a.) (Hrsg.): Ganztagsschule als Forschungsfeld. Theoretische Klärungen, Forschungsdesigns und Konsequenzen für die Praxisentwicklung. Wiesbaden, S. 271-284.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frau und Jugend (Hrsg.) (2005): 12. Kinder- und Jugendbericht. Berlin.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frau und Jugend (Hrsg.) (2013): 14. Kinder- und Jugendbericht. Berlin.
- Coelen, T. (2004): Kommunale Jugendbildung. Vernetzung von Schule und Jugendhilfe als kommunales Angebot. In: Hartnuß, B./Maykus, St. (Hrsg.): Handbuch Kooperation von Jugendhilfe und Schule. Ein Leitfaden für Praxisreflexionen, theoretische Verortungen und Forschungsfragen. Berlin, S. 255-276.
- Deinet, Ulrich / Icking, Maria (Hrsg.): „Jugendhilfe und Schule – Analysen und Konzepte für die kommunale Kooperation“ 2. durchgesehene Auflage 2010 Verlag Barbara Budrich, Opladen & Farmington Hills, MI
- Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (DKJS) (Hrsg.) (2012): Wie geht's zur Bildungslandschaft? Die wichtigsten Schritte und Tipps. Ein Praxishandbuch. Seelze: Klett.
- Fehren, Oliver / Hinte, Wolfgang „Sozialraumorientierung- Fachkonzept oder Sparprogramm“ in Soziale Arbeit kontrovers (SAK)4, Verlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge e.V.
- Groß, Dirk (2006): Determinanten erfolgreicher Netzwerkarbeit. In: Univation Institut für Evaluation (Hrsg.): Evaluation von Netzwerkprogrammen – Entwicklungsperspektiven einer Evaluationskultur. Köln: Univation, S.57-65.
- Krüger, R. (2008): Entwicklungen und Rahmenbedingungen der Schulsozialarbeit. In: Henschel, A. (u.a.) (Hrsg.): Jugendhilfe und Schule. Handbuch für eine gelingende Kooperation. Wiesbaden.
- Maykus, St. (2011): Kooperation als Kontinuum. Erweiterte Perspektive einer schulbezogenen Kinder- und Jugendhilfe. Wiesbaden.
- Olk, T. (2005): Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule. In Olk (u.a.) (Hrsg.): Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule. Materialien zum 12. Kinder- und Jugendbericht. Band 4. München, S. 9-100.
- Speck, K. (2006): Qualität und Evaluation in der Schulsozialarbeit. Konzepte, Rahmenbedingungen und Wirkungen. Wiesbaden.
- Speck, K. (2009): Schulsozialarbeit. Eine Einführung. 2. Aufl. München.

- Speck, K. (2013): Bildungsreform und Sozialarbeit. Eine Analyse der Reformexpectations und –potenziale von Schulsozialarbeit aus historischer, empirischer und förderpolitischer Perspektive. In: Spies, A. (Hrsg.): Schulsozialarbeit in der Bildungslandschaft: Möglichkeiten und Grenzen des Reformpotenzials. Wiesbaden.
- Spies, A. (2013) Schulsozialarbeit in der Bildungslandschaft – Einleitung. In: Spies, A. (Hrsg.): Schulsozialarbeit in der Bildungslandschaft: Möglichkeiten und Grenzen des Reformpotenzials. Wiesbaden.